

ЛІТЕРАТУРНИЙ ПРОЕКТ: плануємо інтегровану діяльність



*Лариса ДУДИНСЬКА, вихователь-методист,
ЗДО № 67 "Сонячний", м. Краматорськ, Донецька обл.*

Практика сучасної дошкільної освіти переконливо доводить важливість інтегрованого підходу до організації, планування і реалізації її змісту. Водночас досвід роботи дитсадків нерідко засвідчує відсутність системного впровадження принципу інтеграції в освітній процес, незрозуміння його сутності. Як спланувати роботу з дітьми? Скільки змістових напрямів доречно поєднувати на одному занятті? Як забезпечити різнобічне опрацювання теми? Своїм досвідом розв'язання цих проблем діляться колеги.

Інтеграцію розглядаємо як принцип, на якому ґрунтуються ключові управлінські й педагогічні аспекти діяльності закладів дошкільної освіти і який має відобразитися насамперед у системі організації, побудови, змістового наповнення освітнього процесу.

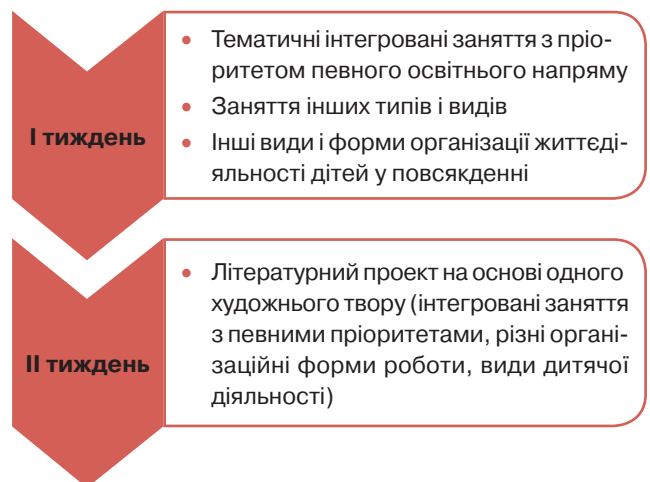
Наш багаторічний досвід участі у всеукраїнському інноваційному дослідно-експериментальному проєкті довів, що інтеграція змісту освіти як доцільне й домірне поєднання його складових у різних видах дитячої діяльності сприяє прояву ініціативи, самостійності, активності дітей, повнішому задоволенню їхніх потреб у самовиявленні та самореалізації, використанні отриманої інформації про світ і своє місце у ньому, способів і засобів діяльності в нових умовах, забезпечує зв'язок з особистим досвідом малят, а також їх гармонійну взаємодію між собою та з дорослими. Щоб інтеграція стала реальністю, важливо знайти засіб забезпечення організації ефективного освітнього процесу.

Таким засобом для нас стало *інтегроване планування*. У ньому можуть бути реалізовані зовнішня й внутрішня, змістова і процесуальна сторони інтеграції, адже воно за своєю сутністю передбачає творчість педагогів і стає регулятором їхньої професійної діяльності, забезпечуючи цілепокладання та рефлексію.

Експериментально відпрацьована нами система роботи з *формування дитячого світогляду засобами художнього слова* в інтегрованому освітньому

просторі закладу дошкільної освіти засвідчила: оптимальне рішення — реалізація пізнавальної складової змісту освіти через **систему двотижневих тематичних циклів**.

Схема тематичного циклу



Упродовж першого тижня доцільно зосереджувати освітню роботу навколо різноманітних **тематичних інтегрованих занять** (тематика визначається на перспективу), які мають певний пріоритет у пізнавально-розвивальному спрямуванні, доповнюючи *їх іншими видами та формами організації життєдіяльності* дітей у повсякденні, зокрема й заняттями інших типів.

