



ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ у закладах дошкільної освіти: сучасний підхід



Тетяна СКРИПНИК, доктор психол. наук,
професорка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,
Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Що необхідно для того, аби корекційно-розвивальні заняття сприяли розкриттю ресурсів дітей з особливими освітніми потребами і долученню їх до освітнього процесу нарівні з однолітками? Авторка представляє технологічний підхід до визначення змісту корекційно-розвивальних стратегій, послідовного та відповідального їх упровадження в інтересах усіх вихованців закладу дошкільної освіти.

ЧИТАЙТЕ У СТАТТІ

- ✓ Основне призначення корекційно-розвивальних занять в освітньому процесі.
- ✓ Сучасний зміст складників методичного алгоритму діяльності команди супроводу дитини з ООП.
- ✓ Головні методичні орієнтири розбудови корекційно-розвивальної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Корекційно-розвивальна робота — важливий складник процесу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти. Така робота має бути спрямована на розкриття ресурсів цих дітей та розширення їхніх можливостей у різних сферах розвитку.

Мета цієї статті — розкрити стратегічні орієнтири діяльності команди супроводу дітей з ООП, що забезпечать її найбільшу ефективність та максимальне сприяння безперешкодному розвитку таких дітей.

Методичний алгоритм діяльності команди супроводу

1. Визначення актуальних потреб дітей з ООП.
2. Постановка конкретних, вимірюваних і обмежених у часі цілей їхнього розвитку.
3. Розроблення змісту корекційно-розвивальних занять.
4. Надання корекційно-розвивальних послуг у форматі командної взаємодії.
5. Моніторинг динаміки розвитку дитини з ООП із подальшим коригуванням цілей та визначенням нового змісту відповідних складників цього алгоритму.

Розглянемо детальніше кожен пункт.

СТРАТЕГІЧНИЙ ОРІЄНТИР 1. Визначення потреб дитини з ООП

На сьогодні в індивідуальній програмі розвитку, яку розробляють учасники команди супроводу дитини з ООП як головний документ, можна спостерігати певну підміну змісту поняття “потреби”. Замість того, щоб розкривати *потреби дитини*, у цьому документі запропоновано зазначати ті чи інші організаційні методи або навчально-методичні засоби. Такий підхід є застарілим і не відповідає сучасним вимогам.



Читайте статтю “Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти” в журналі “Дошкільне виховання” № 10, 2018



система роботи

налагодування взаємодії

РОЗШИРЮЙТЕ СВОЇ ГОРИЗОНТИ

Разом з журналами
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога"
та "Джміль"!

Передплатіть
КОМПЛЕКТ
на 2022 рік

на сайті
JMIL.COM.UA

зі знижкою
до 10%!

