



ДІТИ З ООП В ДИТСАДКУ: психологічний супровід

Відмінності відкривають перед нами широкі можливості для навчання. Найважливіше в людях і навчальних закладах не те, що їх уподібнює, а те, що вирізняє їх з-поміж інших.

Р. Барт

Ганна ВЕНГЕР, канд. психол. наук,
практична психологиня, ЗДО № 17, м. Миколаїв



Як допомогти дітям з особливими освітніми потребами почувати-ся комфортно серед інших, долати психічне та м'язове напруження? Як розвивати сенсорну сферу та навички комунікації? Своім досвідом психологічної підтримки вихованців ділиться авторка статті, а також пропонує добірку ігор та вправ для корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра.

Нині інклюзія є необхідною умовою організації освітнього середовища в багатьох країнах світу. Для України це нова практика, тож, попри деякі здобутки в цьому напрямі, маємо ще чимало труднощів на шляху до її успішного впровадження. Тому дуже важливо порушувати це питання на обговореннях у педагогічних колективах, з владою і громадськістю, обмінюватися досвідом і разом шукати оптимальні шляхи забезпечення рівного доступу до якісної освіти усім дітям.

ЗДО № 17 м. Миколаєва вже третій рік працює з дітьми з ООП. Важливу роль у цій роботі відіграє психологічний супровід. У кабінеті практичного психолога є необхідне спеціальне обладнання: куточок психологічного розвантаження, яскраві дидактичні матеріали, стіл з піском зі світловим оснащенням, ігрові будиночки, ігри для розвитку загальної та дрібної моторики, картки для побудови аналогії та розвитку уваги, набори для арттерапії тощо.

До кожної дитини ми застосовуємо особистісно орієнтований підхід, тісно співпрацюємо з родинами вихованців. В умовах карантину підтримуємо онлайн-зв'язок.

У своїй практиці я орієнтуюся на індивідуальний розвиток дітей, їхні природні потреби та вікові особливості. Я працюю за комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом

“Розквіт”, а також використовую елементи різних видів терапевтичних технологій.

Зокрема в оформленні предметно-просторового середовища керуюся **ідеями Марії Монтессорі**, надаючи дітям можливість маніпулювати з різними побутовими предметами та спеціальними дидактичними матеріалами, аби вони якнайповніше реалізували свої природні здібності.

Крім того, велику увагу приділяю **розвитку дрібної моторики**. Адже відомо, що рухи пальців стимулюють розвиток центральної нервової системи та пришвидшують розвиток мовлення дитини. З огляду на це використовую ігри з горішками, прищипками, шишками, каштанами, торбинками з крупою, клубочками, шнурівками, а також пальчикові вправи. Дітям з особливими освітніми потребами подобається такий пальчиковий ігротренінг.

З метою корекції поведінкових та емоційних розладів, порушення самоконтролю у всіх видах діяльності у дітей з особливими освітніми потребами використовую **пісочну терапію**. Пісок — це унікальний матеріал, а заняття з ним — захопливий процес, який спонукає до творчості, розслабляє та надихає. Тож також працюю з дітьми і в рамках **пісочної анімації**. Тут головним завданням є не лише навчити малят техніки малювання на піску спеціальними прийомами, а й сприяти отриманню ними

РОЗШИРЮЙТЕ СВОЇ ГОРИЗОНТИ

Разом з журналами
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога"
та "Джміль"!

Передплатіть
КОМПЛЕКТ
на 2022 рік

на сайті
JMIL.COM.UA

зі знижкою
до 10%!

