



ПРОГУЛЯНКИ В ДИТЯЧОМУ САДКУ: методичні засади



*Лариса ПРИСЯЖНЮК, канд. пед. наук,
доцентка кафедри дошкільної освіти,
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Чи не найулюбленішим для дітей режимним моментом у садочку є прогулянка. Це час, коли можна активно порухатись, повправлятися на фізкультурному обладнанні, організувати власну сюжетно-рольову гру чи разом подбати про об'єкти живої природи. Для педагога ж це нагода влаштувати цікаві спостереження чи дослідження, принагідно повторити з дітьми правила безпечної поведінки або провести бесіду морально-етичної тематики. Подані методичні рекомендації допоможуть вам організувати та проводити щоденні прогулянки якомога ефективніше та цікавіше для малят.

ЧИТАЙТЕ У СТАТТІ

- ✓ Які освітні та оздоровчі завдання можна реалізувати під час прогулянки?
- ✓ Як організувати різні види прогулянок — щоденні та цільові?
- ✓ Як урізноманітнити осінні прогулянки?

ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ ПРОГУЛЯНКИ

Прогулянка як форма організації життєдіяльності дітей та засвоєння програмного змісту міцно вкоренилася у практиці роботи дитячих садків. Її функціональне поле досить широке.

По-перше, прогулянка — **обов'язковий режимний компонент**, що має забезпечувати перебування дітей на свіжому повітрі за сприятливих умов щоденно не рідше двох разів (загальний час — не менше 4 год). Основне призначення режимних прогулянок — формування, збереження та зміцнення здоров'я дітей, розвиток їхніх фізичних якостей, підвищення життєвого тону. Вони тісно пов'язані з руховою активністю, фізичними навантаженнями, які в поєднанні з природними чинниками — сонцем, повітрям, водою — благотворно впливають на загальний фізичний і психологічний стан організму.

По-друге, прогулянки є **активною формою пізнання довкілля** та набуття досвіду взаємодії з ним. Для активізації пізнавальної діяльності дітей під час прогулянок використовують найрізноманітніші форми та методи роботи. У процесі безпосередніх

спостережень та експериментування малюки ознайомлюються з природними об'єктами, з'ясовують причини виникнення різних явищ, у них формується розуміння цінності та унікальності природи. Посильна участь у трудовій діяльності — згрібання опалого листя та плодів восени, утеплення кущів і дерев узимку (підгрібання снігу), робота на квітнику й на городі, заготівля корму для птахів та підгодовування їх узимку тощо — дає дітям можливість ознайомитися з особливостями життєдіяльності живих організмів, а також умовами, необхідними для їхнього росту й розвитку, формує досвід спілкування з природою. Під час ігор (дидактичних, творчих, рухливих) дошкільнята мають змогу закріпити та узагальнити раніше набуті знання й уміння.

По-третє, прогулянки мають надзвичайно потужний **виховний потенціал**, сприяють розвитку особистісних якостей дошкільників. У процесі безпосередньої взаємодії з довкіллям малюки засвоюють норми поведінки в ньому, що стає основою для формування високих моральних якостей. Розуміння взаємозв'язків у природі забезпечує формування в дітей уявлення про її цілісність та неподільність, яке закладає фундамент для екологічного виховання.

Споглядання природи в різні пори року стимулює виникнення в дітей яскравих емоцій, сприйнятливості до краси, сприяє формуванню естетичного

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
онлайн:

jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно