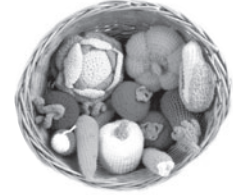


# ФРУКТОВО-ОВОЧЕВІ РИТМИ

Робота з дітьми різновікової групи вальдорфського спрямування



*Наталія ДАЦЕНКО, практична психологиня, вихователька, екосадочок вальдорфського спрямування “Янголятко”, с. Пухівка, Броварський р-н, Київська обл.*



Альтернативний погляд на ознайомлення дошкільнят із темою “Овочі та фрукти” пропонують вальдорфські педагоги. Один із ключових принципів цієї освітньої системи — урахування життєвих ритмів дитини та узгодження їх із ритмами природи. Тому вихователі надають малятам можливість не просто “засвоїти навчальний матеріал”, а відчутти його, прожити, пропустити через себе, усвідомити зв'язок із природним докільям. Як саме їм це вдається, розповідає авторка статті.

## ПЕДАГОГ — ЗАЦІКАВЛЕНИЙ І ЩИРИЙ ПРОВІДНИК

У вальдорфській педагогіці найважливішим є те, що відбувається між душами вихователя і дитини. Уявлення малюка про світ розгортаються через проживання власного досвіду і глибоке сприйняття внутрішнього стану дорослого та наслідування його поведінки. Але таке імпліцитне навчання можливе, якщо педагог сам проявляє інтерес, творче розуміння сутності різних явищ, має свідомі звички.

Звертаючись до теми фруктів та овочів, він має насамперед передати своїм вихованцям відчуття спорідненості життєвих сил та циклів рослини і людини. (Хіба ми не так само проходимо через зародження, зростання, зрілість і далі, хіба не прагнемо плідного життя?) А ще — вдячність за те, що кожен плід щедро дарує людині свої сили та корисні якості, зміцнює її здоров'я.

Педагог має залучити дітей до переживання радості від розмаїття кольорів, форм, текстури, запахів, смаків, особливостей зростання різних овочів та фруктів, їх географії та історії, захопливих таємниць, захованих у кісточках і насінинах.

Крім того, перед тим, як почати опрацювати тему з дітьми, вихователь має звернутися до самоаналізу: чи він сам дотримується принципів здорового харчування, у важливості яких переконуватиме дітей? Адже малюки дуже чутливі до щирості.

У вальдорфській педагогіці дошкільного віку особливе значення надається ритмічній будові життєвих процесів: ритму дня, тижня, місяця, року. Розглянемо, яким чином вписується сюди тематика овочів і фруктів та які методичні прийоми й елементи життя групи допомагають дітям отримувати уявлення про плоди через переживання та безпосередній досвід.

Нагадаємо: у вальдорфських дитячих садочках групи різновікові.

## У РИТМІ ДНЯ Фруктовий сніданок на кожен ранок

Щодня ми з дітьми готуємо на сніданок “фруктову квіточку” — тарілку з нарізаними та гарно



**Приготуєм квіточку фруктову —  
Соковиту, різнокольорову...**

*(Це та наступні фото надані авторкою)*

# Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали  
"Дошкільне виховання",  
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте  
та надихайтесь!



Передплатіть журнали  
до кінця року онлайн:  
[jmil.com.ua/peredplata](http://jmil.com.ua/peredplata)

**Комплект  
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно