

ТРАНСПОРТ ОБИРАЄМО І В МАНДРИ ВИРУШАЄМО

Індивідуальне логопедичне заняття для дітей старшої групи з діагнозом “ДЦП”

Людмила КОТОВА, вчителька-логопедія, ЗДО № 24, м. Вінниця



Маніпуляції з піском для дітей — і забава, і джерело позитивних емоцій, і чудова нагода для розвитку. Особливо ефективні елементи пісочної терапії в корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Пропонуємо здійснити разом з малятами захопливу мандрівку у світ транспорту. А веселі мовленнєві вправи та ігри з піском не дадуть вашим вихованцям нудьгувати.

Мета. Закріплювати знання дітей про транспорт. Вправляти у класифікації видів транспорту за способом пересування та призначенням. Вчити промовляти чистомовки, граматично правильно будувати речення та відповідати на запитання. Розвивати зв'язне мовлення, артикуляційний апарат, дрібну моторику, тактильну чутливість, чуття ритму, навички орієнтування у просторі. Виховувати старанність і наполегливість у роботі.

Матеріал: стіл-пісочниця, лоток з піском, таці з піском для кожної дитини; іграшкові транспортні засоби; ненагострені олівці; макет каруселі з площинними зображеннями літаків та хмаринок; презентація “Звуки транспорту”; маленькі картки із зображеннями різних видів транспорту та великі — із зображеннями дороги, неба, моря; аудіозаписи спокійної та ритмічної музики; ноутбук.

Хід заняття

У груповій кімнаті облаштовано п'ять локацій. Діти за потреби переходять від однієї до іншої.

Вчителька-логопедія. Діти, вам подобаються са подорожі? А чим можна подорожувати? (Відповіді дітей.) Сьогодні я запрошую вас вирушити у незвичайну мандрівку. А яким транспортом ми скористаємося, ви дізнаєтесь, якщо занурите свої рученята в пісочок. Там для вас є сюрпризи.

Локація “ПІСОЧНИЦЯ ІЗ СЮРПРИЗАМИ”

Діти збираються біля столика, на якому стоїть лоток, наповнений піском. У піску заховані іграшкові транспортні засоби. Малюки занурюють руки в лоток і знаходять їх.

Вчителька-логопедія. Ви впізнали, що це? Назвіть, будь ласка, транспортні засоби, які ви знайшли. (Відповіді дітей.) На чому ми розпочнемо свою подорож? (Чути звук трамвая в записі. Після впізнання транспортного засобу за звуком діти вказують на відповідну іграшку. На екран проєктується картинка із зображенням трамвая.) Як їде трамвай?

Локація “ДЗВІНКИЙ ТРАМВАЙЧИК” Мовленнєво-ритмічна вправа “Трамвайчик”

Діти промовляють слова й одночасно виконують синхронні рухи обома руками в тацях із піском:

Трамвайчик їде, їде: чух-чух-чух!

(Діти ребрами долонь обох рук проводять паралельні лінії на піску.)

Вистукують колеса: тук-тук-тук!

(Кулачками ритмічно постукують по намальованих лініях.)

Вчителька-логопедія. У нашому трамваї звучить така весела музика, що навіть ротикам хочеться під неї порухатись і язичкам розім'ятися.

Артикуляційно-ритмічна вправа “Веселі ротики”

Під ритмічну музику діти виконують артикуляційну гімнастику, поєднуючи її з рухами рук.

- **Вправа “Усмішка”:** широко усміхаються, розводять руки в сторони.
- **Вправа “Сопілочка”:** витягують губи вперед, руками імітують гру на сопілці.
- **Вправа “Гойдалка”:** широко відкривають рот, кінчиком язика по черзі тягнуться то до носа, то

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
на II півріччя онлайн:
jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно