



РОЗВИТОК ПРИРОДНИХ НАХИЛІВ дітей в умовах гурткової роботи

*Олена НИЗКОВСЬКА, наукова співробітниця,
Державна наукова установа
“Інститут модернізації змісту освіти”
МОН України*



Гурткова робота в дитячому садку — один із популярних запитів батьків вихованців і позитивна складова іміджу закладу. Проте під час її організації виникає чимало суперечливих питань, зокрема щодо нормативного забезпечення, набору дітей, визначення розміру оплати за додаткові послуги, кількості тарифних ставок, навантаження педагога тощо. Відповіді на них та компетентні роз’яснення пропонує авторка статті.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ

Гурткова робота залишається популярною серед педагогів, дітей та їхніх батьків формою організації дитячої життєдіяльності, а отже, невід’ємною складовою освітнього процесу.

Гурток/студія/секція в дитячому садку — самостійна додаткова форма організації освітнього процесу. Її мета — задовольняти потребу й зацікавленість дитини в певному виді діяльності, розвивати її природні задатки, загальні та спеціальні здібності, активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Оскільки найчіткіше вподобання, схильності, інтереси проявляються у старшому дошкільному віці, то й гурткова робота у ЗДО більш актуальна саме для 5-6-річних дітей, хоча окремі гуртки маляток можуть відвідувати і з більш раннього віку.

З огляду на пізнавально-розвивальний компонент змісту гурткової роботи більшість гуртків/секцій/студій можна вважати однією з форм організованої навчально-пізнавальної діяльності за певними освітніми лініями поряд із заняттями, спостереженнями, дидактичними іграми, дитячим експериментуванням, індивідуальною роботою з вихованцями у повсякденні. Вона дає змогу органічно поєднати, збалансувати дитячі “можу”, “хочу” і “треба”, допомагає сформувати уявлення про рівень дошкільної зрілості дитини перед її вступом до школи.

Успіх в організації гурткової роботи передусім залежить від правильного розуміння її сутності та

змісту. Тому звертаємо вашу увагу на можливі помилки та пропонуємо огляд найважливіших проблем.

Часом гурткові заняття копіюють планові навчально-пізнавальні заняття за змістом і методикою проведення, фактично проводяться в межах інваріантної частини змісту Базового компонента дошкільної освіти і програм, що має реалізовуватися не вибірково з окремими дітьми за бажанням, а є обов’язковою для засвоєння усіма здобувачами дошкільної освіти. Іноді педагоги ототожнюють гурткову роботу з індивідуальною.

Під гаслом “Усі діти обдаровані” гуртками намагаються масово охопити всіх вихованців без урахування їхніх реальних бажань, нахилів, уподобань. Подєкуди гурткову роботу запроваджують у дошкільних закладах як обов’язкову, попри відсутність належних умов і реальної потреби, а отже, гурткові заняття проводяться формально і не досягають освітньої мети.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Ключові положення щодо надання додаткових освітніх послуг у закладах дошкільної освіти викладені в листі МОНУ № 1/9-557 від 18.10.2016. Вони не втратили актуальності й сьогодні.

Правову основу запровадження гурткової роботи в освітній процес ЗДО складає насамперед Закон України “Про дошкільну освіту”. Проєктуючи профільну спрямованість гуртків, секцій, студій для вихованців, слід дотримуватися норми п. 2 ст. 9: “Здобуття дошкільної освіти в закладах дошкільної освіти

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
на II півріччя онлайн:
jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно