

Щоденні справи та різноманітна діяльність дітей у розпорядку дня дитячого садка



Ірина РОМАНЮК,

консультантка центру професійного розвитку,
старша викладачка кафедри теорії й методики дошкільної
та початкової освіти, ОІППО, м. Миколаїв

Чи потрібен сучасним дошкільнятам розпорядок дня, особливо нині, в умовах війни? Авторка переконана: певна упорядкованість, доцільний розподіл різноманітних справ і подій упродовж дня просто необхідні для нормального фізіологічного і психологічного розвитку дітей. Особливо тих, що зазнали впливу травмивних подій. Ґрунтовні фахові рекомендації щодо ефективної організації розпорядку дня сучасних українських дошкільників, що спираються на результати наукових досліджень і практичний досвід, викладено у пропонованій статті.

Розпорядок дня: за і проти

Важливу роль у психофізіологічному розвитку дитини відіграє правильно побудований розпорядок дня. Це підтверджено життєвими прикладами та професійною практикою. Але доволі часто слово “розпорядок”, а тим паче “режим” батьки дошкільників сприймають негативно.

По-перше, слово “режим” асоціюється із жорсткими правилами та обмеженням свободи, відсутністю в дитини можливості робити вибір та приймати самостійні рішення щодо організації свого життя і діяльності в закладі дошкільної освіти. До речі, педагоги також недолюблюють це слово.

По-друге, активно обговорюється теза, що ідеї режиму є спадщиною радянського минулого, а отже, неправильні й застарілі.

По-третьє, останнім часом у родинях рідко дотримуються певного розкладу життя, і діти звикають до вільного перебігу щоденних подій і справ: коли малюк захотів їсти — тоді його й погодували, коли захотів спати — тоді й уклали. Ігри, прогулянки в сім’ї також організуються спонтанно, залежно від настрою або коли в батьків є вільний час.

По-четверте, серед частини батьків побутує думка: щоб дитина виросла творчою особистістю, вона не повинна змалечку звикати до меж та життя за стандартом.

Усі наведені аргументи здебільшого пов’язані з хибним однобоким сприйняттям поняття “розпорядок” як похвилинно розписаного виконання приписів.

Звісно, сучасні педіатри і психологи відійшли від жорстких методик догляду за дітьми, описаних півстоліття тому. Водночас усі фахівці одностайні в думці, що певні межі та розпорядок дня абсолютно необхідні для нормального розвитку дитини.

Вживаймо доречні поняття

Я свідомо не використовую усталені в дошкільній освіті терміни “режим”, “режимні моменти”, а також нещодавно введені “рутини”, “ритуали”, натомість пропоную такі: “розпорядок дня”, “щоденні справи” та “освітні практики”.

Розглянемо зміст цих понять.

Розпорядок дня — доцільне чергування та раціональна тривалість різних видів діяльності й відпочинку дітей, перебування на свіжому повітрі, рухової активності, сну, кратність споживання їжі, заходів із підтримання особистої гігієни, що повторюються щодня в певній послідовності з урахуванням вікових особливостей їхнього розвитку.

Головна мета розпорядку дня — задоволення основних потреб дитячого організму та зміцнення здоров’я малят.

*Трацюймо разом заради
майбутнього України!*

Журнали “Дошкільне виховання” та “Джміль” — ваша точка опори за будь-яких обставин. Разом вистоїмо!

Передплатіть ваші фахові видання
зі ЗНИЖКОЮ на сайті
jmil.com.ua/peredplata-dv



**Підтримайте журнали,
які завжди підтримають вас!**