



Освітній напрям “Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі”

Витяг із Базового компонента дошкільної освіти

Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентності є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Емоційно-ціннісне ставлення

- ♦ Виявляє інтерес і бажання до відтворення об'єктів навколишнього світу різними способами (конструювання, моделювання), засобами (різні види конструкторів), природними і штучними матеріалами та інструментами.
- ♦ Емоційно реагує, переживає почуття радісного задоволення від процесу та результату власної й колективної предметно-практичної діяльності.
- ♦ Віддає перевагу у виборі цікавим, конструктивним, предметно-практичним завданням, які передбачають участь у суспільно значущій діяльності спільно з дорослими та іншими дітьми.
- ♦ Виявляє інтерес і повагу до професій, демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до людської праці та професійної діяльності дорослих.

Сформованість знань

- ♦ Виявляє обізнаність із предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі (пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо).

- ♦ Має уявлення про виготовлення предметів довкілля (елементарні способи їх обробки: пошив, вирізання, видування тощо).
- ♦ Знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами.
- ♦ Розуміє важливість раціонального використання матеріалів, бережного ставлення до продуктів праці.

Навички

- ♦ Володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочного моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок — день — вечір — ніч, пів року: зима — весна — літо — осінь тощо), проектування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів).
- ♦ Уміє визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів.
- ♦ Демонструє сформованість умінь розглядати конструкції, виокремлювати їхні основні складові, співвідносити за розмірами, формами, розташуванням, аналізувати та оцінювати результат своєї роботи та роботи однолітків, вносити корективи, виправляти помилки.

Примітка. Виділення в документі зроблені редакцією для кращого його сприйняття.

- ♦ Дбайливо ставиться до рукотворних виробів. Уміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення під час створення виробів, проявляє фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх

реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення.

- ♦ Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнка, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того самого об'єкта. Долучається до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою вдосконалення навколишнього життєвого простору.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною вмінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

Емоційно-ціннісне ставлення

- ♦ Виявляє інтерес до цікавих конструкторських завдань, пов'язаних із інтелектуальним напруженням.
- ♦ Мотивована на дослідження об'єктів і явищ, пізнання нового.
- ♦ Виявляє стійкий інтерес до дослідницького пошуку як у спеціально створених проблемних ситуаціях, так і у вільній діяльності.
- ♦ Демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до математики, математичного матеріалу.
- ♦ Виявляє внутрішню пізнавальну потребу виконувати логіко-математичні, дослідницькі завдання, демонструє інтерес до самостійного розв'язання цих завдань.
- ♦ Відчуває задоволення від інтелектуальних труднощів, докладає зусилля для їх подолання.

Сформованість знань

- ♦ Має уявлення про основні математичні поняття: “число”, “величина”, “форма”, “простір”, “час”, “колір”.
- ♦ Демонструє володіння знаннями і способами діяльності,

які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності.

- ♦ Виявляє сформованість логіко-математичних уявлень у предметно-практичній і дослідницькій діяльності.
- ♦ Знає і правильно називає еталони площинних та об'ємних геометричних форм, просторові напрями, одиниці вимірювання часу, параметри величини, усвідомлює зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями.



**Помагають літечку малята
Квіти яскравіш розмалювати.**

(Надіслала Галина Рудь,
ЗДО № 7 “Волиняночка”,
м. Володимир-Волинський, Волинська обл.)

Офіційний відділ



**У кожного своє завдання.
Велика сила — планування!**

(ЗДО "Сонечко", с. Рихтичі,
Дрогобицький р-н, Львівська обл.)

- ♦ Знає і свідомо використовує термінологію елементарної математики у власному мовленні.
- ♦ Знає і розуміє елементарні правила безпеки під час проведення простих фізичних експериментів.

Навички

- ♦ Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками.
- ♦ Володіє основними одиницями вимірювання часу, величини.
- ♦ Здатна спрямовувати сенсорні процеси — відчуття, сприйняття, увагу — на пізнання об'єктів довкілля; диференціювати сенсорні еталони за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування.
- ♦ Спроможна за допомогою власної сенсорної системи досліджувати предмети й об'єкти реального світу, виявляти в них спільне і відмінне; використовувати різні способи обстеження, раціональні прийоми порівняння, набуті у процесі взаємодії з дорослими і однолітками.
- ♦ Здатна доцільно, усвідомлено використовувати елементарні математичні знання в знайомих та нових пізнавальних ситуаціях; знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за

ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень.

- ♦ Здатна робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети в розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.

Участь батьків

Підтримка батьками процесу формування сенсорно-пізнавального простору, предметно-практичних дій дитини може відбуватися шляхом:

- ♦ **розвитку предметно-практичних та технологічних навичок:**
 - забезпечення дитини необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом, залишковими і допоміжними матеріалами) для самостійної творчої діяльності, настільно-друкованими іграми;
 - обговорення з дитиною призначення предметів та їх безпечного застосування;
 - розмов та бесід з дитиною про властивості та призначення предметів;
 - залучення до виконання доручень удома (скласти іграшки, полити квіти тощо);
 - залучення дитини до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою вдосконалення навколишнього життєвого простору;
- ♦ **розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних та дослідницьких навичок дитини:**
 - використання у взаємодії з дитиною різноманітних інтелектуальних ігор (лабіринти, конструктори, кубики, мозаїки, "Лего"), іграшок, книжок пізнавального змісту (дитячих енциклопедій, художніх творів, словників);
 - спільне проведення вправ, ігор, розв'язання завдань, запитань математичного змісту під час прогулянок і спостережень у природі, пізнавальних розмов та бесід з дитиною;
 - організація та планування часу для спільних сімейних справ, життєдіяльності родини у вихідні / святкові дні: проведення спільних ігор і розваг, вікторин логіко-математичного змісту;
 - проведення елементарних дослідів та експериментів з матеріалами та речовинами із залученням дитини до коментування процесу дослідження та до спільного аналізу його результатів. ■

ОБЕРІТЬ СВІЙ ФОРМАТ ФАХОВИХ ВИДАНЬ



ЕЛЕКТРОННІ

ЧИ

ПАПЕРОВІ

- ✓ Пропустили актуальну тему номера?
- ✓ Загубили примірник із потрібними матеріалами?
- ✓ Мрієте читати улюблені фахові видання на своєму гаджеті?

- ✓ Вам до вподоби запах свіжої фарби, шелест сторінок?
- ✓ Збираєте власну бібліотечку, упорядковуючи випуски за темами?
- ✓ Використовуєте наочність в роботі з дітьми?

Купуйте та передплачуйте
ЕЛЕКТРОННІ ВЕРСІЇ на сайті
journals.ua/prof/obrazovanie



Купуйте та передплачуйте
ПАПЕРОВІ ЖУРНАЛИ
на сайті jml.com.ua/peredplata



Усе, як ви звикли,
тільки онлайн!



або на пошті

Продовжуйте
добрі традиції!