

ПРОЄКТУЄМО ПРЕДМЕТНО-ІГРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ГРУПИ



Ірина ЛУЦЕНКО,

доктор пед. наук, професор,

головна наукова співробітниця лабораторії дошкільної освіти і виховання, Інститут проблем виховання НАПН України

Яким має бути освітній простір, аби ефективно сприяти всебічному розвитку і соціалізації дітей? Авторка пропонує глибоке дослідження сучасного стану організації предметно-ігрового середовища в ЗДО і тих вимог, які до нього нині висуваються. А також розповідає про те, як наблизити таке середовище до потреб дітей за допомогою технології проектування.

ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ НА ПРАКТИЦІ

Проектувальний підхід не є чимось новим в освіті. Та якщо раніше ним здебільшого послуговувалися науковці, то нині його можуть успішно застосовувати і самі педагоги, зокрема для організації освітнього середовища у груповому приміщенні закладу дошкільної освіти.

Проектувальна діяльність спрямована на прогресивні зміни в наявній освітній практиці або на створення чогось принципово нового на основі певної інноваційної ідеї чи їх сукупності. У процесі проектування відбувається таке важливе поєднання теорії та практики.

Основний метод педагогічного проектування — *моделювання* як дослідження за допомогою умовних образів та схем реального об'єкта або такого, який іще не існує.

Теоретичним та/або практикоорієнтованим результатом проектування освітнього середовища має стати *інноваційна модель* — оновлений, кращий або принципово новий варіант такого середовища, нові принципи та правила його функціонування.

Однак перш ніж братися до створення умовно ідеальної моделі середовища, важливо взяти до уваги підходи, уже напрацьовані в теорії та практиці.

ПРЕДМЕТНО-ІГРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ: РОЗШИРЮЄМО ПОНЯТТЯ

Предметно-ігрове середовище є усталеним, обов'язковим складником розвивального середовища закладу дошкільної освіти. Це — штучний, тобто спеціально створений, простір, орієнтований на певні вікові періоди з обов'язковою диференціацією всередині кожного.

Його розвивальний потенціал залежить від наповненості іграшками, навчальними матеріалами і посібниками, ігровим обладнанням і визначається їх якістю, безпечністю, педагогічною спрямованістю, змістовими характеристиками, різноманітністю. Для педагогів дошкільної освіти розроблено [Примірний перелік іграшок, атрибутів, ігрового обладнання для дітей віком від народження до 3 років і від 3 до 6 \(7\) років](#), який розміщено на сайті МОН України. Вимоги до використання ігрового обладнання під час пандемії також подано на сайті¹.

Однак вважати, що поняття предметно-ігрового середовища обмежується лише набором іграшок, матеріалів та ігрового обладнання, згрупованих за певними напрямками, та санітарно-гігієнічних вимог щодо їх використання, — велика помилка.

Предметно-ігрове середовище групи — комплекс просторових умов і способів їх організації та використання, що передбачає наповнення ігровим обладнанням, іграшками, сенсорним, будівельним матеріалом задля задоволення ігрових, соціальних та комунікативних потреб дітей.

Це “соціальний майданчик” для формування вмінь встановлювати і підтримувати міжособистісні контакти з іншими дітьми, обирати відповідні способи спілкування, розв'язувати конфліктні ситуації. Це простір, у якому дитина має навчитися досягати взаєморозуміння — спільного бачення ігрових, комунікативних завдань, конкретної ситуації взаємодії, доходити згоди в цілях та намірах,

¹ mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-i-grovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya

ПЕРЕДПЛАТА НА II ПІВРІЧЧЯ СТАРТУВАЛА!

ВСТИГНІТЬ
ПЕРЕДПЛАТИТИ журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога"
і "Джміль" до 15 червня!

НА ПОШТІ

95989 Комплект "ДВ" з додатками
74140 "Дошкільне виховання"
40296 "Палітра педагога"
40295 "Джміль"

НА САЙТІ JMIL.COM.UA

- ✓ завжди акційна ціна
- ✓ швидкий та зручний розрахунок карткою
- ✓ можливість уже зараз передплатити журнали на весь 2021/2022 навчальний рік

Злітайте разом з нами до нових висот!

