

МОВЛЕННЯ ДИТИНИ



**Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти
(нова редакція)**



Наталія ГАВРИШ, д-р пед. наук, професор,
головна наукова співробітниця лабораторії дошкільної освіти і виховання,
Інститут проблем виховання НАПН України

У змісті інваріантної частини Державного стандарту освітній напрям “Мовлення дитини” займає особливе місце з огляду на роль мови і мовлення в житті людини. Розглянемо детальніше зміст напрямку, а також окреслені в БКДО умови, засоби і способи його реалізації разом зі спів-авторкою документа.

ЧИТАЙТЕ У СТАТТІ

- ✓ Пріоритетні завдання освітнього напрямку “Мовлення дитини”.
- ✓ Провідні види діяльності, методи, прийоми та засоби формування мовленнєвої компетентності дошкільників.
- ✓ Позиція дорослого у спілкуванні з дитиною.

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Розвиток мовлення дитини в новій редакції Базового компонента дошкільної освіти справедливо подано як один з основних освітніх напрямів. Причому акцент зроблено не на розв’язанні окремих завдань, а на цілісному підході до формування *мовленнєвої компетентності* (в єдності всіх її складових) як одного з ключових критеріїв і водночас вагової умови становлення *мовленнєвої особистості* дошкільника.

У новій редакції БКДО **мовленнєву компетентність** визначено як *здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів*.

Такий підхід відповідає сучасним тенденціям у вітчизняній дошкільній лінгводидактиці, яка пріоритетним завданням визначає виховання, починаючи з перших років життя, людини, здатної

творчо і доречно використовувати засоби мови та мовлення в різних життєвих ситуаціях, зокрема презентувати себе, взаємодіяти з іншими, реалізувати свої потреби і наміри. Такий підхід поєднує в собі навчання мови і розвиток мовленнєвих умінь та навичок, але чітко визначає особистісні пріоритети як мету і результат.

Нині на перший план виступає власний комунікативно-мовленнєвий досвід дитини, активна практика самостійного і свідомого розв’язання ситуативних мовленнєвих завдань, а не лише наслідування зразка й відпрацювання окремих умінь.

Педагогам і батькам важливо усвідомити, що розвиток мовлення дитини відбувається не лише через наслідування мовлення інших людей, а й завдяки *активній мовленнєвій практиці*, накопиченню власного досвіду адекватного використання мовлення в різних життєвих ситуаціях. Тож маємо забезпечити дошкільнику можливості для такої практики повсякчас, чому сприятиме *діалоговий формат* його міжособистісної взаємодії з педагогом і однолітками.

У Державному стандарті наголошується на взаємопов’язаності та взаємозалежності всіх складників мовленнєвої компетентності: *фонетичного, лексичного, граматичного, діалогічного, монологічного*. Формування відповідних умінь має втілюватись у різних формах і видах мовленнєвої комунікації. Нехтування будь-яким із них може ускладнити становлення мовленнєвої компетентності.

Отже, лише *комплексний підхід* до реалізації всіх завдань мовленнєвого розвитку дає змогу

якість освіти

розвиток мовлення

ОБЕРІТЬ СВІЙ ФОРМАТ ФАХОВИХ ВИДАНЬ



ЕЛЕКТРОННІ

ЧИ

ПАПЕРОВІ

- ✓ Пропустили актуальну тему номера?
- ✓ Загубили примірник із потрібними матеріалами?
- ✓ Мрієте читати улюблені фахові видання на своєму гаджеті?

- ✓ Вам до вподоби запах свіжої фарби, шелест сторінок?
- ✓ Збираєте власну бібліотечку, упорядковуючи випуски за темами?
- ✓ Використовуєте наочність в роботі з дітьми?

Купуйте та передплачуйте
ЕЛЕКТРОННІ ВЕРСІЇ на сайті
journals.ua/prof/obrazovanie



Купуйте та передплачуйте
ПАПЕРОВІ ЖУРНАЛИ
на сайті jml.com.ua/peredplata



**Усе, як ви звикли,
тільки онлайн!**



**Продовжуйте
добрі традиції!**