

На яку літеру схожа квасолина? (На О.) Знайдіть літеру О. А тепер викладемо цю літеру з квасолинок. (Кожна дитина викладає літеру О.)

Шукаємо звуки [і] та [и]

Логопедія. У мене є ще одна коробочка. Подивіться, що там, усередині. (Показує дітям уміст коробочки.) Тут два смайлики — один веселий, а другий чомусь сумний. Це якась підказка. Які звуки ми маємо пригадати? Це звуки [і] та [и]. Якими символами вони позначаються? Знайдіть їх на нашому кубі.

Гра “Кола Ейлера”

На ватмані намальовані два кола різних кольорів. У кожної дитини предметний малюнок. Педагогиня дає інструкцію: у червоне коло покласти зображення предметів, у назвах яких є звук [і], а в зелене — зі звуком [и], зображення предмета, у якому є обидва ці звуки, покласти на перетин кіл.

Логопедія. Що намальовано на картках у червоному колі? На який звук починаються всі ці слова? (На [і].) Покажіть літеру І. (Діти показують.)

Що намальовано на картках у зеленому колі? Жодне слово не починається на звук [и], але якщо його поставити в кінці слова, то з одного предмета одразу стане багато. Перевіримо?

Гра “Один – багато”

Слова для гри:

гриб — гриби
кубик — кубики
лялька — ляльки
ложка — ложки
слон — слони



Не мине і двох хвилин —
“О” складу із квасолин

Логопедія. Який звук ми додавали до слів, щоб утворити з одного предмета багато? ([и].) Знайдіть його символ на кубі. Покажіть літеру І.

Шукаємо звук [е]

Логопедія. Скільки звуків ми знайшли? (5.) А скільки всього в нашій мові голосних звуків? (6.) “Пісня про голосні звуки” допоможе нам знайти останній звук.

Звучить “Пісня про голосні звуки” (слова Марійки Підгірянки, виконує Вероніка Лушак). Діти слухають і проспівують голосні, відстукуючи ритм легоцеглинками або плескаючи в долоньки.

Логопедія. Який останній звук ми проспівали? ([е].) Промовимо всі разом: е-е-е. Яким символом позначається цей звук? Знайдіть літеру Е. Полічимо всі викладені літери. Скільки їх? (6.) Ура! Ми впоралися! Тепер треба повернути звуки в будинок. Але як же це зробити? Придумала! Пропонуємо сконструювати їх.

Продуктивна діяльність “Звуковички”

Діти конструюють “звуковичків” із сірникових коробок (замість ротика кожен обирає собі символ одного з голосних звуків) і розповідають, який у кого звук, а потім розселяють їх у “чарівному будиночку”.

Логопедія. Ну от, голосні звуки оселилися у своїх будиночках і разом із приголосними зможуть знову утворювати слова. Перевіримо, чи наш Том зможе тепер говорити і грати з нами.

Комп’ютерна гра “Том говорить”

Педагогиня непомітно вмикає звук у грі. Діти промовляють слова, а Том повторює за ними. ■



Плекаймо рідну мову

ШКОДА ЧИ ШКОДА́?



Вгаєтесь, як наголошувати слово “шкода”? Обидва варіанти можливі — але від наголосу залежатиме значення слова!

Шко́да — матеріальні втрати, збитки, кривда.

Шкода́ — прикро, жаль, марно.

шко́да

завдати шко́ди
упіймати на шко́ді
невелика шко́да

шкода́

шкода́, що так сталося
шкода́ змарнованого часу
шкода́ й казати (щось не варте слів)

Наголошуйте слова правильно. Адже дуже шкода́, коли мові завдають шко́ди! ʘ



ЗАВАНТАЖТЕ АУДІО: dv.in.ua/2021-3/p29



ОБЕРІТЬ СВІЙ ФОРМАТ ФАХОВИХ ВИДАНЬ



ЕЛЕКТРОННІ

ЧИ

ПАПЕРОВІ

- ✓ Пропустили актуальну тему номера?
- ✓ Загубили примірник із потрібними матеріалами?
- ✓ Мрієте читати улюблені фахові видання на своєму гаджеті?

- ✓ Вам до вподоби запах свіжої фарби, шелест сторінок?
- ✓ Збираєте власну бібліотечку, упорядковуючи випуски за темами?
- ✓ Використовуєте наочність в роботі з дітьми?

Купуйте та передплачуйте
ЕЛЕКТРОННІ ВЕРСІЇ на сайті
journals.ua/prof/obrazovanie



Купуйте та передплачуйте
ПАПЕРОВІ ЖУРНАЛИ
на сайті jml.com.ua/peredplata



**Усе, як ви звикли,
тільки онлайн!**



**Продовжуйте
добрі традиції!**