

УСЕ САМ!



Дидактичний кейс для занять із дітьми з РАС та ЗПР



Тетяна ГОРІОНОВА,
вихователька-методистка;

Ганна ХОДІОНОВА,
вихователька,
ЗДО № 2 “Казка”, м. Мелітополь, Запорізька обл.

Як інтегрувати в соціум дітей із розладами аутистичного спектра, затримкою психічного розладу? Як формувати в них навички самообслуговування і підтримувати інтерес до опанування нових умінь? Допоможуть любов, увага до їхніх особливостей і... дидактичний кейс, яким діляться мелітопольські колеги. В основі посібника — робота з дидактичними картками за принципами структурованого навчання.

Діти з аутизмом незвичайні. Їм може бути незрозуміло і нецікаво те, що захоплює інших дівчаток і хлопчиків. І з предметами вони діють не так, як більшість.

Їх називають “дітьми дощу”. І, як дощові краплинки, усі вони різні. Але деякі **спільні риси властиві всім дітям із РАС:**

- ♦ уникання соціальної взаємодії;
- ♦ несформованість комунікативних навичок;
- ♦ стереотипність поведінки, схильність до механічного повторення (дій, слів тощо).

Вони живуть у власному, закритому для сторонніх світі, але їм дуже потрібні наші підтримка і розуміння. Як же ми можемо їм допомогти?

Робота з такими дітьми спрямована насамперед на психологічну корекцію та формування навичок самообслуговування і моделей прийнятної для суспільства поведінки.

Як показує наш досвід, значних успіхів можна досягнути за умови організації структурованого навчання вихованців, і не тільки дітей із РАС, а також із ЗПР, порушеннями мовлення та іншими особливими освітніми потребами.



Структуроване навчання базується на принципах:

- ♦ відповідності інтересам дитини;
- ♦ послідовності в діях;
- ♦ завершеності (завдань, прохань, ігор тощо);
- ♦ повторюваності;
- ♦ поступового ускладнення;
- ♦ наочності (з подальшим переведенням візуального образу (зорового сприйняття) у словесну форму (слухове сприйняття)).

Працюючи з дітьми із затримкою психічного розвитку та з розладами аутистичного спектра, ми розробили багатофункціональний дидактичний кейс “Усе сам!”. Пропонуємо ознайомитися з варіантами використання деяких його складників.

Дидактична гра “Мій одяг”

- Дорослий послідовно показує 3–5 карток і називає зображені на них елементи одягу. Потім дитина показує те, що називає дорослий.
- Вихователька називає одяг, дитина знаходить картку із його зображенням.
- Педагогиня показує картку, дитина називає одяг, який на ній зображено.
- Педагогиня бере картку й описує одяг, намальований на ній. Дитина

РОЗШИРЬОЙТЕ СВОЇ ГОРИЗОНТИ

Разом із журналами
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога",
"Джміль"!

Передплатіть
КОМПЛЕКТ
на 2022 рік

на сайті
JMIL.COM.UA

зі знижкою
до 11%!

