

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГРУП РАНЬОГО ВІКУ: проблеми та шляхи їх розв'язання



Наталія ГАВРИШ,

доктор пед. наук, професор, головна наукова співробітниця лабораторії дошкільної освіти і виховання, Інститут проблем виховання НАПН України;

Ольга БЕЗСОНОВА,

канд. пед. наук, директорка, ЗДО № 67 “Сонячний”, м. Краматорськ, Донецька обл.

У кожного, хто працює в дитячому садку, є своє “місце сили” — куди ноги самі несуть, де все по-справжньому: якщо сльози, то найгіркіші у світі, якщо обійми, то найтепліші, якщо усмішки, то найщиріші. Це місце — група раннього віку, де живуть наймолодші вихованці, серце й душа садочка... Водночас, як виявляється, в організації роботи з дітьми цих груп наразі є чимало проблем, що вимагають якнайшвидшого розв'язання. Саме до них привертають увагу авторки статті.

АКТУАЛІЗУЄМО ПРОБЛЕМИ

На початку березня 2020 року за наказом МОН України розпочато **експериментально-дослідну роботу всеукраїнського рівня “Становлення і розвиток особистості на ранніх етапах онтогенезу”** на базі дошкільних закладів освіти дев'яти областей України. Ця діяльність передбачає здійснення наукових розвідок та методичних розробок, спрямованих на розв'язання складних проблем становлення й розвитку особистості в ранньому онтогенезі та оптимізацію освітньої діяльності в предметно-ігровому середовищі дошкільного закладу на засадах партнерства та інноваційності. Організатором широкомасштабного дослідження стала лабораторія дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, а керівником призначено доктора педагогічних наук, професора Н. Гавриш.

Попередньо проведений аналіз науково-методичних джерел і сучасних тенденцій, що склалися в дошкільній педагогічній науці та практиці, дав змогу побачити низку проблем, пов'язаних із сучасним станом організації виховання та розвитку дітей раннього віку.

У цій статті ми маємо намір проаналізувати виявлені на початковому етапі дослідження

нагальні проблеми в цій сфері. Експертами виступили не лише педагоги груп, а й керівники закладів дошкільної освіти, представники методичної служби, батьки маленьких вихованців.

ЧИ КІЛЬКІСТЬ МАЄ ЗНАЧЕННЯ?

Наповнюваність груп у закладах дошкільної освіти становить: для дітей віком до одного року — до 10 осіб; для дітей віком від одного до трьох років — до 15 осіб.

(Закон України “Про дошкільну освіту”, п. 2 ст. 14)

На жаль, випадки порушення норми наповнюваності груп раннього віку трапляються нерідко. Іноді чисельність дітей у групах раннього віку досягає 30–35 осіб! До того ж часто не забезпечується вікова диференціація, що є принциповою в цьому віці: мають бути окремі групи для малят від одного до півтора, від півтора до двох і від двох до трьох років.

Чи має значення кількість вихованців у групі, скажімо, для вихователя? А для малят? Для освітнього результату? Звісно! Від переповненості потерпають усі — і діти, й вихователі, та й кінцевий результат однозначно не може бути якісним.

Що або хто спричинює порушення документально затверджених нормативів стосовно кількості дітей у групах? Виявляється, коріння проблеми

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
на II півріччя онлайн:
jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно