

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНЯТ



Круглий стіл “ДВ”

12 березня всі заклади освіти, зокрема й дошкільної, були закриті на карантин через епідемію коронавірусу (COVID-19). Працівники закладів перейшли в режим дистанційної роботи. Що це означає для адміністрації дитячих садків та педагогів? Як організувати взаємодію з вихованцями та їхніми батьками? На спеціальному сайті МОН України mon-covid19.info та в листі МОНУ № 1/9-219 від 23.04.2020 є відповіді не на всі запитання, які хвилюють педагогів дошкільця. Тому редакція звернулася до авторитетних науковців і методистів з проханням поділитися своїм баченням із читачами “ДВ”.

Який зміст вкладаємо в поняття “дистанційне навчання дошкільнят”?

Катерина КРУТІЙ,

д-р пед. наук, професор



Дистанційне навчання — це сукупність сучасних засобів, що забезпечують надання інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій).

Я повністю погоджуюся з позицією МОНУ, зокрема щодо рекомендації педагогам готувати матеріали для роботи з батьками, підтримувати зв'язок із ними, допомогти їм організувати найкращий “садочок” у себе вдома.

Треба чітко визначитись із тим, що **дистантна освіта** — це той контент, який надається педагогом і закладом дошкільної освіти батькам своїх вихованців.



Зауважу: **інформація надається батькам** (!), а вони вирішують, у який зручний для них та їхніх дітей час запропонувати її (аудіо, відео, тексти казок, вірші, приклади організації дитячого експериментування, ігрової, образотворчої та інших видів діяльності) малятам, ураховуючи їхній психофізіологічний та емоційний стан.

Ірина РОМАНЮК,

методистка НМЦ, управління освіти, м. Миколаїв



Відповідь, яка з'явилася миттєво, щойно я почула запитання, — “ніякого”. І мене зачепило — чому саме це слово? Ні, це не байдужість. Я зрозуміла: фраза “дистанційне навчання дошкільнят” стала для мене сенсорним шумом. Мозок відфільтровує непотрібну наразі інформацію, допомагаючи утримувати увагу на чомусь важливішому. Я не можу сказати, що тема дистанційного навчання не важлива, але *в контексті впливу на здоров'я дошкільника — небезпечна.*

Приклади “дистанційного навчання дошкільників”, які я відстежувала, не дають мені підстав виправдати власне процес такого навчання. Мені прикро, але мої розмірковування, побудовані на знаннях і практиці, підтверджує професійний аналіз міфів про “дистанційне навчання дошкільників” науковців, практичних психологів, інших спеціалістів.

На чому ж більш важливого зосереджувалась я? На визначенні кількох основних системних проблем, які треба розв'язати.

Перша проблема. Частина управлінців, керівників закладів та батьків вважають, що дистанційне навчання — це сайти і платформи

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера – нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
на II півріччя онлайн:
jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно