

ДИТЯЧИЙ САДОК — ПОЧАТКОВА ШКОЛА: переЗАвантаження?!



Роздуми про наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в контексті завдань Нової української школи



Наталія ГАВРИШ, д-р пед. наук, професорка кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, ДВНЗ “ПХДПУ імені Григорія Сковороди”;

Олена ЛІННІК, д-р пед. наук, доцент, державна експертка експертної групи з питань забезпечення якості освіти, Директорат дошкільної та шкільної освіти МОН України

Реформування освіти в Україні, що розпочалося з розроблення та затвердження Концепції “Нова українська школа” (НУШ) у 2016 році, зачіпає майже кожну українську родину, оскільки стосується всіх, хто навчається, навчає або керує закладами освіти. Звісно, зміни не можуть не торкнутися і дошкілля. Що саме змінилося і має змінитися в плані наступності між дошкільною і початковою ланками, пропонуємо розібратися разом з авторками статті.

Раніше все було значно зрозуміліше, принаймні в питанні підготовки дитини до школи. Майже вся основна програма шкільної освіти була чітко викладена в пісні М. Плячковського “Чого вчать у школі”: букви різні писати, рахувати, по складах читати... Жарт, скажете? Можливо, але не зовсім. Адже саме за цими показниками упродовж багатьох років більшість батьків, а на їхні вимоги і численна армія репетиторів та й, чого гріха таїти, вихователів здійснювали передшкільну підготовку. А вчителі перевіряли готовність майбутніх першачків до школи саме за показниками *навченості* (причому шкільних умінь), а не за показниками *вихованості* (про них теж ідеться у згаданій пісні: малюків не ображати, книжки добрі полюбляти, вихованими бути...). Хоча власне ці показники і складають зміст дошкільної освіти, вони не надто цінувалися як важливий результат сформованої готовності до шкільного життя.

Тож у кожного з двох перших ланцюжків освітньої системи — дошкільної й початкової — були свої цінності, свої завдання, свої пріоритети. Можливо, тому замість наступності тривалий час між ними була нездоланна прірва.

Кажуть, час усе змінює. Метою Концепції “Нова українська школа” є трансформація системи

загальної середньої освіти, хоча, безумовно, концептуальні положення мають бути спільними для всіх освітніх рівнів. Тож у цій статті ми дамо відповідь на три ключові запитання, що хвилюють педагогів дошкілля.

Чи відповідають концептуальні ідеї НУШ концептуальним ідеям дошкільної освіти?

Так, відповідають. Про це свідчить зіставлення основних положень змісту Концепції НУШ і Базового компонента дошкільної освіти. Що ж між ними спільного?

✓ Принцип дитиноцентризму

Йдеться про повагу до особистості дитини; визнання пріоритету щасливого проживання нею сьогодення як передумови повноцінного подальшого життя; збереження дитячої субкультури.

У документах з дошкільної освіти суть принципу дитиноцентризму пов'язується також із визнанням самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, зі створенням сприятливих умов для становлення психологічної зрілості дошкільника та базових якостей особистості.

ЧАС ОФОРМИТИ ПЕРЕДПЛАТУ — 2020



**НАЙВИГІДНІШЕ ПЕРЕДПЛАТИТИ
КОМПЛЕКТ ОДРАЗУ НА ВЕСЬ РІК:**



- 📌 на сайті jmil.com.ua/peredplata (оберіть зручний варіант передплати)
- 📌 у будь-якому відділенні Укрпошти (індекс комплекту — **95989**)