



ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Тренінг для педагогів

Марія КІНДРАТ,

тренерка Нової української школи,
вчителька початкових класів, ліцей № 66, м. Львів



Захід, проведений тренеркою Нової української школи, буде корисним і працівникам дошкілля. Скористайтеся поданими ідеями, іграми, завданнями, аби збагатити методичну роботу і детальніше ознайомити педагогів із поняттям “інтеграція”.

Мета. Уточнити розуміння педагогами поняття “інтеграція”. Вправляти в реалізації інтегрованого підходу на прикладі вивчення теми “Фрукти”. Сприяти налагодженню взаємодії.

Матеріал: аркуші формату А4 і А2, кольорові маркери, макети і зображення фруктів, стікери, “щоденники вражень”.

Хід тренінгу

Ранкова зустріч. Знайомство

Зустріч розпочинається з вітання, знайомства, вправ на налагодження взаємодії та створення позитивної атмосфери.

Рухлива гра “Молекули”

Учасники рухаються хаотично, змінюючи характер руху за вказівкою: “холодно” — повільніше, “тепло” — швидше. Потім “молекулам” пропонують об’єднатися спершу по двоє (учасники беруться за руки, піднімають їх угору і називають у парах свої імена), потім по троє (кожен називає по три слова, які характеризують його/її як особистість).

Ранкове коло “Іскра любові”

Усі учасники стоять у колі, заплучивши очі. Ведучий потискає руку тому, хто стоїть праворуч, той наступному і т.д. Коли “іскра” повертається до ведучого, всі піднімають руки угору.

Потім тренер оголошує тему і мету тренінгу.

“Щоденник вражень”

Тренер ознайомлює педагогів зі “щоденником вражень” як формою взаємодії з учнями початкових класів і пропонує учасникам запровадити цей елемент у свою роботу, зробивши перші записи у власних “щоденниках” під час цього тренінгу.

“Щоденник вражень” — звичайний зошит чи блокнот, у якому учні ведуть власні записи. Це особистий простір учня, де він/вона самостійно обирають, що і чим писати, як саме виразити

свою думку. При цьому педагог пропонує кілька тем для роздумів на вибір і одну вільну — так дитина має право вибору і сама приймає рішення. Записи ведуть, коли є вільна хвилинка (після ранкової зустрічі, під час уроку, наприкінці дня).

Учитель не оцінює написане в щоденнику вражень. Він може лише за потреби (на прохання учня) допомагати в написанні слів, оформленні записів, формулюванні думок.

Такий щоденник дає дитині можливість зрозуміти, що письмо може бути цікавим, оскільки вона записує власні емоції та переживання, а не відповіді на формальні запитання, відірвані від життя. Крім того, учень відчуває, що його думка важлива.

Тренер пропонує учасникам записати свої враження (думки) щодо однієї з тем:

- ♦ “Для мене НУШ — це...”;
 - ♦ “Сьогодні був ранок...”;
 - ♦ “Інтеграція для мене...”;
 - ♦ вільна тема.

Шкала обізнаності з поняттям “інтеграція”

Учасники записують свої думки на стікерах та розташовують їх у відповідних стовпчиках таблиці (останній заповнюють наприкінці тренінгу). Разом аналізують.

Знаю	Хочу дізнатися	Дізнався/дізналася

Асоціативний куш “Інтеграція — це...”

Тренер називає асоціацію до слова “інтеграція”, потім обмотує нитку навколо свого пальця і передає клубок будь-якому іншому учаснику тренінгу, який має запропонувати власну асоціацію і повторити дії ведучого. Клубок має побувати в руках у кожного. На завершення разом вирішують, чи нагадує утворена “павутина” зв’язки під час інтеграції.

ЧАС ОФОРМИТИ ПЕРЕДПЛАТУ — 2020



**НАЙВИГІДНІШЕ ПЕРЕДПЛАТИТИ
КОМПЛЕКТ ОДРАЗУ НА ВЕСЬ РІК:**



- 📌 на сайті jmil.com.ua/peredplata (оберіть зручний варіант передплати)
- 📌 у будь-якому відділенні Укрпошти (індекс комплекту — **95989**)