

БУККРОСИНГ У ДИТСАДКУ

Як мотивувати дітей і батьків обмінюватися книжками



“Діти стають читачами
на колінах своїх батьків”.

Емілі Бухвальд



Світлана ГАНЖА,
директор;



Людмила ТРИФОНОВА,
вихователь-методист,
ЗДО № 41 “Барвінок”, м. Мелітополь, Запорізька обл.

Проблема розвитку читацької культури дітей та юнацтва стає дедалі гострішою й привертає увагу суспільства. За висновками соціологів, минулого року понад 60% населення України не прочитало жодної книжки! У журналі “Дошкільне виховання” ми постійно пропонуємо різні способи мотивації дітей та їхніх родин до читання (*“ДВ”, 2019, №5; “ДВ”, 2018, №2; “ДВ”, 2016, №11; “ДВ”, 2015, №11*). Сьогодні хочемо звернути вашу увагу на буккросинг, досвідом упровадження якого діляться мелітопольські педагоги.

ПРОБЛЕМА, ЩО СТОСУЄТЬСЯ І ДІТЕЙ, І ДОРОСЛИХ

Більшість сучасних малят, обираючи між книжкою і гаджетом, не замислюючись, віддають перевагу комп'ютерним іграм та мультфільмам. Багато батьків не бачать у цьому особливої проблеми: вони припиняють купувати й читати казки дітям, адже й самі втрачають інтерес до читання. Тож як формувати в дошкільнят основи читацької культури, коли мама вільний час проводить із телефоном, тато за комп'ютером, а про звичку ходити в бібліотеку і говорити не доводиться?

Згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти процес літературного виховання спрямований на художньо-мовленнєвий розвиток дитини під час роботи з дитячою книжкою, а також через організацію художньо-практичної й творчої діяльності малят.

Одним із наскрізних умінь, необхідних для успішної самореалізації учня, у Концепції Нової української школи визначено вміння читати і розуміти прочитане.

Вчасно розпочата в дитсадку систематична робота з формування у вихованців здатності сприймати і розуміти твори художньої літератури допоможе їм подолати труднощі літературної освіти в початковій школі, пов'язані з переходом

на новий тип сприймання літератури під час самостійного читання.

Попри те, що в нашому закладі велика увага приділяється роботі з книжкою, результати проведеного *діагностування рівня читацької культури старших дошкільнят*, їх інтересу до книжки й читання виявились невтішними.

Критерії визначення рівня читацької культури дошкільнят:

- ◆ ініціативність у спілкуванні з дитячою книжкою;
- ◆ стійкість інтересу до читання;
- ◆ ступінь самостійності;
- ◆ різноманітність читацьких інтересів;
- ◆ орієнтування у світі дитячої літератури.

Розуміючи, що успіх розвитку читацького інтересу в дітей залежить від безпосередньої участі батьків у цьому процесі, ми провели *анкетування сімей з теми “Інформаційний простір дитини”*. Дослідження показало слабкий інтерес дорослих до визначеної проблеми.

Шукаючи сучасні форми роботи, які відповідають інтересам усіх учасників освітнього процесу, вимогам часу, виходять за межі усталених шаблонів, ми зупинилися на буккросингу.

Співпраця з родиною

ДОЛУЧЕННЯ
ДО МІЖНАРОДНОГО СОЦІАЛЬНОГО РУХУ

На педагогічній раді “Створення умов для формування світогляду дошкільників засобами художнього слова” педагоги закладу детальніше ознайомились із соціальним рухом BookCrossing (з англ. “переміщення книг”, або “книгообіг”), який було засновано у 2001 році американським ІТ-фахівцем Рonom Хорнбекером.

Головна ідея полягала в тому, що людина, прочитавши книжку, має залишити її в громадському місці (парку, кафе, потягу, станції метро), аби хтось інший зміг цю книжку знайти та прочитати; той, у свою чергу, має повторити процес. Попередньо книжку реєструють на сайті **bookcrossing.com**, де їй привласнюється ідентифікаційний номер, а також пропонується перелік вільних місць, де можна її залишити.

Обравши ініціативну групу, педагоги **звернулися до вихованців із проблемою**: у багатьох дітей удома є вже прочитані книжки і журнали, які просто лежать на полицях, і буде чудово, якщо малята принесуть їх до дитячого садка, щоб їх могли прочитати інші діти.

Серед батьків та працівників закладу ідею букросингового руху рекламували через **сайт закладу та віртуальний методичний кабінет**.

До руху долучилися й **учні та педагоги початкової ланки освіти** мелітопольської гімназії № 19 у рамках співпраці дитячого садка й початкової школи.

14 лютого, у **Міжнародний день дарування книжок**, наші вихованці були приємно здивовані, коли отримали від школярів добірку дитячих видань. Цього дня зазвичай прийнято дарувати книжки одне одному, залишати їх у людних місцях, жертвувати бібліотекам, організовувати волонтерські кампанії зі збирання книжок



**Дає малечі книжку читання
Багато тем для спілкування.**

(Це та наступні фото надані авторами)

тощо. Така акція стала відправним пунктом для об'єднання тих, хто дарує книжки, і тих, хто сприяє поширенню у світі любові до читання.

КРОКИ ВПРОВАДЖЕННЯ
БУКРОСИНГУ1. Обладнання куточків букросингу
в роздягальних кімнатах

Передивившись в інтернеті вдосталь сайтів із варіантами оформлення букросингових зон у бібліотеках, парках, освітніх установах усього світу та порадившись із батьками вихованців, кожна група обрала своє обличчя для куточка: в одних це книжкова полиця, в інших — кошик, ще у когось — будиночок.

2. Вироблення правил книгообміну

Правила сформулювали разом з вихованцями, оформили як пам'ятку й розмістили в куточку букросингу (див. пам'ятку).



СУЧАСНОМУ ДИТСАДКУ — СУЧАСНІ ЖУРНАЛИ!



ПЕРЕДПЛАТИТЬ КОМПЛЕКТ НА II ПІВРІЧЧЯ 2019 РОКУ:

- на сайті jmil.com.ua/peredplata (оберіть свій варіант вигідної передплати)
- у будь-якому відділенні Укрпошти (індекс комплекту — **95989**)

