

Упроваджуємо інновації: як відстежити результативність?



Наталія ШАЛІДА,
вихователь-методист,
ЗДО № 1 “Дзвіночок”, м. Шостка, Сумська обл.

Сьогодні в соціальних мережах відбувається активний обмін досвідом упровадження педагогічних інновацій у практику роботи закладів дошкільної освіти. Як вихователям зорієнтуватися в морі фахової інформації й обрати найбільш актуальне, раціональне, корисне, ефективне, науково обґрунтоване? Як визначитись: що є справді інноваційним підходом, а що — лише поверненням до призабутого чи псевдоінновацією? Як раціонально організувати запровадження педагогічних інновацій і відстежити результати? Звернімося до практиків.

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ

Пошук та впровадження в освітній процес нових підходів, оригінальних технологій, форм, методів і засобів освітньої роботи є справою нелегкою, відповідальною і зазвичай довготривалою. Здебільшого педагоги-“дошкільники” справді прагнуть працювати творчо, ефективно. Для цього вони активно вивчають сучасні тенденції та шляхи оптимізації освітнього процесу, шукають нові перспективні технології, методики, намагаються їх упроваджувати.

У розмаїтті давно відомих, хрестоматійних, традиційних і новітніх методик, технологій часом розібратися не так просто. Чи обере педагог ту чи іншу ідею, розробку, науково-методичний підхід, чи візьметься за їх реалізацію, залежить від багатьох чинників, насамперед від того, де розташований дошкільний заклад: у селі чи селищі, у маленькому районному містечку, обласному центрі чи в столиці.

Важливим чинником також є залученість закладу до участі в дослідно-інноваційній діяльності. Одна справа, якщо дитячий садок отримав статус експериментального всеукраїнського чи регіонального рівня, а відтак має наукового керівника, тісно взаємодіє з регіональним закладом післядипломної педагогічної освіти. І зовсім інша — якщо впровадження тієї чи іншої технології, авторської

методики, перспективного педагогічного досвіду має обмежений, локальний характер, є ініціативою самого педагогічного колективу закладу, нерідко — одного педагога. Звідси — численні питання і навіть проблеми, помилки.

Нерідко педагоги, прикриваючись гаслами інновацій, творчості й авторських методик, покладаються лише на власний розсуд, знання та досвід, демонструючи, на жаль, брак професіоналізму, науково-методичної підготовки, іноді — некомпетентність.

Як же не розгубитися і не загубитися в просторі інноваційної діяльності? Як не втратити головну мету такої діяльності — підвищення ефективності роботи закладу, якості дошкільної освіти? Як спрямувати інноваційну діяльність педагогічного колективу, його творчу енергію на досягнення високих результатів?

Наразі проблема формування готовності педагогів закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності досліджена недостатньо.

- ♦ Потрібна система роботи з оволодіння методологією чи технологією на локальному рівні.
- ♦ Окрім алгоритму управлінської діяльності директора дошкільного закладу, важливо запропонувати й алгоритм психолого-методичного супроводу інноваційної діяльності на локальному рівні, детально визначити процедуру впровадження інновацій.

СУЧАСНОМУ ДИТСАДКУ — СУЧАСНІ ЖУРНАЛИ!



ПЕРЕДПЛАТИТЬ КОМПЛЕКТ НА II ПІВРІЧЧЯ 2019 РОКУ:

- 📌 на сайті jmil.com.ua/peredplata (оберіть свій варіант вигідної передплати)
- 📌 у будь-якому відділенні Укрпошти (індекс комплекту — **95989**)

