

СТІНИ, СТЕЛЯ ТА ПІДЛОГА, ЯКІ ГОВОРЯТЬ



Оптимальне перетворення освітнього простору дитячого садка



Катерина КРУТІЙ,
доктор пед. наук,
професор кафедри дошкільної та початкової освіти,
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського

Сьогодення сучасної дошкільної освіти багатоманітне та цікаве. Є можливості обирати різні технології, розробляти власні інновації, підвищувати професійний рівень, користуючись досвідом колег і новітніми досягненнями науки. Подана стаття допоможе вам по-новому поглянути на освітній простір вашого закладу, своєчасно підлаштовувати його під запити дітей, особливості їхнього сприймання та психофізіологічного розвитку.

ПРОБЛЕМИ ТА НЕДОЛІКИ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Аналізуючи проблеми й недоліки освітнього простору сучасних дошкільних закладів, дослідники називають переважно такі:

- ♦ **недостатня мобільність обладнання**, що ускладнює моделювання простору для ігрових потреб дітей;
- ♦ **штучна й надмірна декоративність** (тюль, важкі портьєри, ламбрекени, килими на переходах тощо);
- ♦ **формальність окремих осередків** (як-от фізкультурного у груповій кімнаті, знярядом якого дітям не дозволяють користуватися);
- ♦ **наявність у групах сенсорних стимулів, які не можна використовувати** у приміщенні (фізкультурне обладнання для прогулянки розташоване в груповій кімнаті тощо).

Не можна не згадати й про **“візуальний тє-рор”**, тобто про інформаційне перевантаження дітей. Це й безліч незрозумілої та надмірно яскравої інформації на стінах, і засилля готових наочних посібників, моделей, картин тощо. У результаті мозок дитини блокує доступ нової інформації, її запам'ятовування.

Однією з проблем є також **розрив між знаннями і їх застосуванням у практиці** повсякденного життя дошкільнят.

Важливою стратегією розв'язання окреслених проблем є **проектування освітнього простору**, адекватного змінам у соціумі. А зміни ці стрімкі, реальні, неминучі.

ДО ПИТАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Термін “освітній простір” педагоги, соціологи, управлінці та політики почали вживати на початку 80-х років минулого століття. У 1990-х дефініція увійшла до широкого обігу, поступово утверджуючись як наукова категорія.

Освітній простір — сфера взаємодії трьох суб'єктів: педагога, дитини й середовища, в якому вони співіснують.

Основні вимоги до простору такі: він має бути безпечним, комфортним, знайомим та розвивальним.

В освітньому просторі може бути кілька середовищ, а в середовищі — кілька осередків (центрів активності).

Іноді для позначення таких осередків вживають терміни **зона** або **куточок**. У значеннях цих слів є певні нюанси.

Зона, куточок — певний простір, що характеризується конкретними ознаками і має **чітко окреслені межі**. Складається враження, що діти тільки й розвиваються, що в **зоні** або в **куточку**.

ЧАС ОФОРМИТИ ПЕРЕДПЛАТУ НА 2019 РІК!

Обирайте зручний для вас спосіб

НА ПОШТІ

або

ONLINE

ІНДЕКСИ

“Дошкільне виховання” **74140**

“Палітра педагога” **40296**

“Джміль” **40295**

Комплект **95989**



НА САЙТІ **JMIL.COM.UA**

Сформуйте
персональний комплект



БОНУС

Е-МАТЕРІАЛИ ДО КОЖНОГО ВИПУСКУ!

Шукайте на сторінках  і завантажуйте з сайту

