



ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ: РОБОТА НАД ПОМИЛКАМИ

Методична кухня

*Наталія ГАВРИШ, д-р пед. наук,
професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти,
ДВНЗ "ПХДУ імені Григорія Сковороди"*



Інтегровані заняття вже міцно увійшли в практику роботи дитсадків. Попри це у педагогів досі чимало запитань щодо їх планування та організації. Сподіваємося, подана стаття допоможе вам краще усвідомити сучасні вимоги, уникнути найтиповіших помилок у розробленні занять і зробити кожне з них цікавим, зрозумілим і ефективним.

Сьогодні педагогічним колективам надано широку свободу у виборі стратегій і тактик реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти. Але, як засвідчує практика, далеко не всі готові діяти в умовах свободи: комусь бракує базових професійних знань (спеціальної дошкільної освіти); комусь — сміливості й віри у себе та в дітей; комусь важко відмовитися від закарбованого у свідомості "єдино можливого" способу роботи.

Втім уміння діяти не за єдиним методичним зразком, а з урахуванням специфіки певної ситуації, конкретної групи дітей, забезпечувати емоційно насичене активне проживання кожного моменту дня актуалізується для сучасного вихователя у зв'язку з упровадженням нових стандартів початкової освіти й інновацій в організації шкільного навчання малят.

Важливо не лише окреслити проблему, а й розібратися в її методичних підвалинах, зокрема у підходах до планування та реалізації основної форми організованої пізнавальної діяльності дітей — заняття.

Спираючись на багаторічний досвід роботи в системі неперервної педагогічної освіти, спробую проаналізувати й узагальнити **основні помилки**, яких припускаються вихователі в плануванні та проведенні занять з дітьми. Визнаючи існування безлічі поглядів практиків на те, як саме це має відбуватися, наслідую висловити власну позицію. Запрошую вас, шановні колеги, на "методичну кухню" — поміркуймо разом.

ЧИ ВАРТО СКАСОВУВАТИ ЗАНЯТТЯ?

Останнім часом у зв'язку з обговоренням різних аспектів організації освітнього процесу в першому

класі школи (йдеться про так званий адаптаційно-ігровий період) поширилася думка, що заняття в дошкільних закладах як форма організованої групової роботи мають бути скасовані. Мовляв, якщо навіть уроки для першокласників більше не є нормою, то навіщо ж заняття дошкільникам? Абсолютно переконана в хибності такої позиції.

Заняття має залишатися основною формою роботи в освітньому процесі дошкільного закладу, адже воно виконує важливі функції, має безперечні переваги перед іншими формами освітньої роботи, які можуть бути його складовими.

Безумовно, це має бути осучаснене заняття, яке відповідає викликам Концепції Нової української школи.

СКІЛЬКИ ЗАНЯТЬ ПЛАНУВАТИ НА ТИЖДЕНЬ?

Спілкування з педагогами засвідчує: більшість із них дотепер неправильно тлумачать зміст наказу МОНУ стосовно гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів і форми власності від 20.04.2015 № 446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2015 за № 520/2696, і намагаються втиснути в сітку занять (від якої не вважають можливим відмовитися) максимальну кількість — 20 (!) занять на тиждень, тобто не менше чотирьох щодня! За такого розпорядку дитині вже не до особистісного самовизначення в різних видах активності, бо її весь час, мов баранця, тягнуть за собою дорослі — заради виконання складених невідомо для чого планів.

Не втомлююся повторювати: у наказі визначено **максимально допустиму кількість** занять, тобто їх має бути **менше двадцяти**.

ПЕРЕДПЛАЧУЙТЕ НА САЙТІ JMIL.COM.UA

ШВИДКО, ЗРУЧНО
І ДЕШЕВШЕ, НІЖ НА ПОШТІ



"Дошкільне
виховання" для
вихователів уже
передплатили?

А "Палітру
педагога"?

Бери весь
комплект!
Так дешевше!

І "Джміль"
на всіх!
Там же
наліпки!

Щоб на пошті не чекати,
йдіть на сайт по передплату!

ЗНИЖКА -
до 20%

