



ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ У НІМЕЦЬКИХ ДИТЯЧИХ САДКАХ

Маргарет БЛАНК-МАТЬЄ,
доктор, доцент,

Євангелічний коледж соціальної освіти, м. Штутгарт, Німеччина



Якими ж педагогічними орієнтирами керуються вихователі у німецьких дитсадках, впроваджуючи вже багато років ціннісно орієнтовану освіту? До вашої уваги — витяги з публікації німецької вченої д-ра М. Бланк-Матьє у книзі “Практичне керівництво для вихователів у яслах та дитсадках”*.

В усі часи в усіх спільнотах існували певні цінності, які визнавалися всіма і регулювали суспільні взаємини. “В автобусі діти повинні поступитися місцем дорослим”, “Під час їжі не розмовляють”, “Одного разу збрехав — хто тобі вже повірить?” — ці та подібні правила виховання дітей добре знайомі нам, старшому поколінню, і ми, як і раніше, багато в чому спираємося на них.

Зовсім інша річ — “нинішня молодь”. “Хто хоче зайняти місце в автобусі, має поспішати”, “Разом їсти нудно, якщо в цей час не можна поговорити” й “Іноді доводиться брехати, щоб не образити інших”.

Які з ціннісних орієнтирів попереднього покоління ще актуальні? І чи не повинні ми самі вирішувати, які цінності важливі сьогодні для нас, наших сімей та наших дітей? І як ми можемо ввести їх у освітню діяльність дитячих садків, орієнтуючись на потреби дошкільнят?

ПОТРЕБИ ДИТИНИ ЯК БАЗИС ДЛЯ ВИХОВАННЯ ЦІННОСТЕЙ

Повсякденне життя людини визначають її потреби, починаючи від фізіологічних (їжа, вода, сон) і закінчуючи соціальними та потребою у самовираженні (за А. Маслоу).

Індивідуальні потреби

Для кожного з нас одні потреби мають більшу цінність, ніж інші. Особливо це стає помітним, коли їх не можна задовольнити.

Маленькі діти добре усвідомлюють свої потреби й очікують їх негайного задоволення з боку

дорослих. Вони ще не дуже вміють ставити себе на місце інших людей, і роблять свої потреби мірилом для оцінювання їхніх дій.



Якщо малюк голодний, він вважає, що має отримати їжу негайно. Так само, коли він хоче певну іграшку, то не усвідомлює того, що зараз нею бавиться інша дитина, котра має на це таке саме право, як і він.

Ціннісне виховання базується на тому, що необхідно враховувати потреби якомога більшої кількості людей.

Доводиться постійно порівнювати й оцінювати ці індивідуальні потреби, щоб знайти “золоту середину” і задовольнити потреби кожного у певному порядку, залежно від їхньої важливості в той чи інший момент.



Так, дитині доведеться терпіти голод, якщо мама в цей час годує груддю молодшого братика. Свої черги побавитись з іграшкою теж треба дочекатися.

Отже, завдання педагога — **допомогти дитині усвідомити, що її потреби іноді не можуть бути задоволені**, принаймні у повному обсязі, й навчитися справлятися з відчуттям розчарування від цього.

Групові потреби

Щойно малюк приходить у дитячий садок, він стає членом якоїсь групи і має пристосовуватися до її правил.



Наприклад, дитина не може вийти нагвір, коли їй заманеться, а має чекати, коли всіх виведуть погуляти.

Кожна група має власні потреби, які залежать насамперед від її складу.

* Armin Krenz (Hg.): *Handbuch für ErzieherInnen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort. Neuausgabe. München: mvg-verlag, 42. Lieferung 2002.*

Оформіть передплату на 2019 рік
НА САЙТІ JMIL.COM.UA

Палітра Педагога

Дешевше,
ніж
на пошті

Тематичні випуски 2019 року

ЛІТО З
КОРИСТЮ

ОСІННІЙ
КАЛЕЙДОСКОП

БЕЗПЕКА
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ЕМОЦІЙНИЙ
ІНТЕЛЕКТ

ЦІКАВИНКИ
ВЕСНИ

ДОСЛІДЖУЄМО
ЗИМУ

JMIL.COM.UA

Щономера:

- ✓ методичні рекомендації
- ✓ планування
- ✓ співпраця з батьками
- ✓ практичні розробки
(заняття, добірки ігор і вправ, сценарії)

192
грн*

А також інші корисні матеріали для роботи з дітьми, родинами і колегами впродовж року!

*Вартість річної передплати на журнал "Палітра педагога" на сайті jmil.com.ua