

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ "Видавництво "Світич"
О. О. Андрусич



"31" січня 2025 р.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"

"Інклюзія в дитячому садку: дружнє середовище для всіх дітей" ¹

Розробник: Видавництво "Світич".

Цільова група: керівники ЗДО, вихователі-методисти, вихователі, практичні психологи; консультанти Центрів професійного розвитку педагогічних працівників; викладачі та студенти спеціальності "Дошкільна освіта".

Обсяг: 12 академічних годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: актуалізувати та розширити знання педагогів про організацію в закладі дошкільної освіти інклюзивного освітнього середовища, надати практичні поради для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.

Основні завдання:

- ознайомити з особливостями розбудови освітнього середовища, сприятливого для соціально-емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- розкрити роль учасників команди супроводу для соціально-емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- ознайомити з правилами успішної і безпечної комунікації з вихованцями інклюзивної групи та їхніми батьками;
- пояснити, як реалізувати принципи інклюзивної освіти в дитячому садку;
- розкрити особливості організації та проведення корекційно-розвивальних занять;
- показати, як здійснювати моніторинг досягнень дитини за напрямами діяльності.

Напрями підвищення кваліфікації: формування і розвиток професійних компетентностей; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; розвиток комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної компетентностей.

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ "Про освіту" від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) на основі Типової освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" (наказ МОН України від 29.11.2022 № 1067).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **прогностична компетентність** — вміння планувати та прогнозувати результати освітнього процесу [A1.1]; здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу [A1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запиту та потреб здобувачів освіти [A2.2]; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами [A2.4];
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти [A3.1];
- **здоров'язбережувальна компетентність** — здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище [B1.1], [B1.2];
- **проектувальна компетентність** — здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування [B2.1];
- **психо-емоційна компетентність** — здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії [B1.1];
- **педагогічне партнерство** — здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності [B2.1].

Очікувані результати навчання

Вихователь / вихователька:

- ознайомлений / ознайомлена з особливостями розбудови освітнього середовища, сприятливого для соціально-емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- визначає роль учасників команди супроводу для соціально-емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- знає правила успішної і безпечної комунікації з вихованцями інклюзивної групи та їхніми батьками;
- розуміє, як реалізувати принципи інклюзивної освіти в дитячому садку;
- орієнтується в особливостях організації та проведення корекційно-розвивальних занять;
- знає, як здійснювати моніторинг досягнень дитини за напрямками діяльності.

Документ, що видається за результатами навчання підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ КУРСУ

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Соціально-емоційний розвиток дітей з особливими освітніми потребами: міждисциплінарний підхід. Викладач: Тетяна Скрипник. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	▪ Розбудова сприятливого освітнього середовища для соціально-емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. ▪ Ефективна співпраця учасників команди супроводу для соціально-емоційного розвитку дітей з ООП. ▪ Особливості моніторингу соціально-емоційного розвитку вихованців. ▪ Відповіді на запитання учасників навчання. ▪ Поточне діагностування у формі тесту.
МОДУЛЬ 2. Усі різні, усі важливі: практичні підходи до розвитку та навчання дошкільників з порушеннями розвитку. Викладач: Анна Волошина. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	▪ Правила комунікації з дітьми з особливими освітніми потребами. Вживання коректної термінології. ▪ Організація інклюзивного освітнього простору. Використання візуальної підтримки в закладі дошкільної освіти. ▪ Правила взаємодії та спілкування з батьками вихованців інклюзивної групи. ▪ Практичні аспекти реалізації принципів інклюзивної освіти в ЗДО. Корисні ресурси для роботи. ▪ Відповіді на запитання учасників навчання. ▪ Поточне діагностування у формі тесту.
МОДУЛЬ 3. Співпраця в інклюзивній групі: як досягти гармонії та допомагати дітям розвиватись. Викладач: Мар'яна Яцун, Анна Заплатинська. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	▪ Діяльність команди супроводу в закладі дошкільної освіти. Участь фахівців-дефектологів і логопедів. ▪ Організація та проведення корекційно-розвивальних занять з урахуванням програми навчання та індивідуального навчального плану. ▪ Моніторинг досягнень дитини за напрямками діяльності. ▪ Відповіді на запитання учасників навчання. ▪ Поточне діагностування у формі тесту.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійна робота — 2, підсумковий контроль — 1).	▪ Самостійне опрацювання матеріалів курсу. ▪ Вихідне діагностування шляхом тестування.
Усього: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.	

Інформація про викладачів

Тетяна Скрипник — доктор психологічних наук, професорка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Анна Заплатинська — кандидат педагогічних наук, вчитель-методист, вчителька-дефектологиня ЗДО “Барвінок” м. Львова.

Анна Волошина — практична психологиня Пирятинського інклюзивно-ресурсного центру, член Всеукраїнської громадської організації “Асоціація працівників дошкільної освіти”.

Мар’яна Яцун — вихователька-методистка ЗДО “Барвінок” м. Львова.